

**ELABORER DES SITUATIONS D'ÉVALUATION  
DE VIE SOCIALE ET PROFESSIONNELLE  
EN BEP PAR CCF :**

**LES ÉLÉMENTS INCONTOURNABLES**

Le sujet proposé doit impérativement :

- **porter sur 2, 3 ou 4 domaines en relation cohérente dans un même sujet.** Il convient de ne pas rechercher la présence de tous les domaines mais de privilégier la cohérence entre eux et la vraisemblance d'une situation. Les quatre domaines de VSP sont évalués sur l'ensemble des deux situations.
- **débuter par un article de presse récent présentant une situation problème qui concerne les jeunes ou un fait d'actualité.** L'article doit être « original », il ne doit pas être extrait d'un ouvrage scolaire. Il est possible de proposer deux articles de presse portant sur la même situation mais avec un éclairage différent ou portant sur le même sujet mais avec deux aspects différents. Aucun cas concret de type individuel ou familial ne doit être proposé ni une situation résumée.
- **en premier lieu, demander à l'élève, de formuler le problème posé** de façon simple à la forme affirmative ou interrogative (il convient de ne pas exiger une problématique formulée avec une phrase comportant une opposition entre deux éléments car cela conduit à des artifices inutiles et parfois totalement illogiques)
- **conduire l'élève à analyser la situation, à mobiliser des connaissances et à proposer des possibilités d'action** en liaison avec les compétences du programme. Pour toutes les questions, il convient de **ne pas noter le domaine de VSP concerné** sur le sujet
- **évaluer des compétences diversifiées** mentionnées dans le programme et obligatoirement certaines relatives à « **Appréhender une situation dans sa globalité** ». Pour vérifier la diversification des compétences, utiliser la grille de l'annexe 3
- **proposer des supports documentaires variés et récents** avec la mention très précise des sources.